

Młodzieżowy Dom Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu

Młodzieżowy Dom Kultury
im. Kornela Makuszyńskiego
ul. Kamienna 20, 22-400 Zamość
tel. 84 638 44 46

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672, 2005).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenia MEiN z dnia 22.07.2022 r. zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz.1610)
- Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214) - rozporządzenie doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu.

Wstęp:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Wychowanków, wynikającej z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem placówki i programami pracy nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności placówki oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą placówki, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków, rozwijanie talentów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki tworzy spójną całość z zestawem programów własnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku placówki, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, wychowanków i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników placówki;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności placówki oraz kompetencji organów placówki (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Wychowanków);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja placówki

„Poprzez realizację pasji i uzdolnień do wszechstronnego rozwoju osobowości”. Misję tę spełniamy poprzez organizację bezpłatnych zajęć pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży. Misją placówki jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Kształtuje wrażliwość estetyczną oraz wrażliwość na drugiego człowieka, rozwijamy cechy niezbędne we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie tj.: asertywność, komunikatywność, umiejętność nawiązywania kontaktów i współdziałania w grupie, umiejętność dyskusji i negocjowania, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Stwarza możliwość udziału w konkursach, wystawach, przeglądach, festiwalach i innych formach prezentacji. Młodzieżowy Dom Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu jest „Placówką odkrywania i rozwijania talentów”, pozyskuje stypendia artystyczne. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego wychowanków.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent placówki posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje placówki, zna patrona oraz misję placówki;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych kierunki polityki oświatowej:

1. Placówka miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w placówce - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości wychowanka poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia wychowanków (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej i projektowej pracy z grupą wychowanków;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu wychowanków w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u wychowanków, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na "zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków;

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 6) prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych wychowanków, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych skierowanych do wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów placówki.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) uczestniczenie wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych przez wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych;
- promocja zdrowego trybu życia w placówce - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych;
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów;

- profilaktyka przemocy rówieśniczej;
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;
- wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- odbudowanie i umacnianie u wychowanków prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w placówce;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców/opiekunów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w placówce;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do placówki;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- przestrzeganie regulaminów pracowni.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor placówki:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce;
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków;
- stwarza warunki do działania w placówce wolontariuszy i grup działających na zasadzie idei wolontariatu;

- współpracuje z nauczycielami, Radą Rodziców oraz Samorządem Wychowanków;
- nadzoruje zgodność działania placówki ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie praw wychowanków;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki.

Nauczyciele:

- współpracują z nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki;
- reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla wychowanków;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków;
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy wychowanków.

3. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez nauczycieli i placówkę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w placówce;
- współpracują z dyrektorem i nauczycielami;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki.

4. Samorząd Wychowanków:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego wychowanków placówki, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej placówki;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- prowadzi i uczestniczy w akcjach pomocy dla potrzebujących;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska placówki;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2025/2026.

- Święta Narodowe – 11 XI, 3 V;
- wydarzenia patriotyczne – 01 IX, 17 IX, 27 IX, 01 III;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- porządkowanie grobów w ramach akcji „Odnawiamy Zamojską Nekropolię”;
- imprezy okazjonalne: Mikołajki, Jasełka, Walentynki;
- Festyn - Dzień Dziecka;
- Święta kościelne: Boże Narodzenie oraz Wielkanoc;
- akcje społeczne i charytatywne;
- wystawy, przeglądy, festiwale, konkursy, koncerty, pokazy;
- letnie i zimowe warsztaty artystyczne.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w placówce, w tym ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego wychowanków. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój wychowanków w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.
2. Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji wychowanków na zajęciach.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja grup. Przeprowadzenie 1 godzin zajęć integracyjnych w grupach początkujących.
2. Reintegracja w grupach wyższych. Przeprowadzenie 1 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy nauczyciele przeprowadzą w każdej z grup co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wychowankowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wychowankowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Wychowankowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w placówce norm i wartości.

VII. Harmonogram działań.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.	Obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele MDK	Wrzesień 2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności wychowanków.	Prowadzenie zajęć w MDK, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, galerii, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Zamościa. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości w placówce, prezentowanie talentów na forum placówki. Szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele MDK Osoba prowadząca szkolenie.	Zgodnie z rozkładem zajęć MDK. Zgodnie z kalendarzem imprez. Według indywidualnych ustaleń.
	Kształtowanie postawy twórczej.	Udział w przeglądach, festiwalach, turniejach, konkursach plastycznych,	Nauczyciele MDK	Według kalendarza poszczególnych wydarzeń.

		teatralnych, wokalnych, tanecznych, fotograficznych i szachowych.		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Nauczyciele MDK	Zgodnie z rozkładem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, akcje, wolontariat MDK.	Nauczyciele MDK, opiekun Samorządu Wychowanków	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Organizacja patriotycznych turniejów szachowych.	Nauczyciele MDK, koordynator wydarzenia	Według kalendarza imprez i wydarzeń patriotycznych.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne zajęcia wychowawcze.	Nauczyciele MDK	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Poznanie dorobku kulturalnego	Udział w konkursach, wycieczkach, wydarzeniach kulturalnych.	Nauczyciele MDK	Zgodnie z harmonogramem pracy

	Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia wychowawcze i spotkania poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele MDK	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, prowadzone przez nauczycieli oraz zaproszonego dietetyka. Prowadzenie zajęć ruchowych.	Nauczyciele MDK Zaproszony specjalista dietetyk	zgodnie z harmonogramem pracy
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia wychowankiem MDK.	Omówienie zasad statutu placówki i regulaminów placówki. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele MDK	Według planów pracy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej	Wybory do Samorządu Wychowanków. Bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Wychowanków MDK.	Opiekun Samorządu Wychowanków	Wrzesień 2025

	<p>tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>wybory opiekuna Samorządu Wychowanków MDK.</p>		
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, na rzecz zwierząt (zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, wycieczki. Udział w konkursach tematycznych.</p>	<p>Wyznaczony koordynator, Samorząd Wychowanków</p>	<p>Według kalendarza imprez i na bieżąco.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji wychowanków na zajęciach MDK. Współpracy z rodzicami.</p>	<p>Analiza frekwencji wychowanków. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele MDK</p>	<p>Zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego oraz na bieżąco.</p>
<p>EMOCJONALNA</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Udział w zajęciach stałych MDK, warsztatach artystycznych. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Nauczyciele MDK</p>	<p>Zgodnie z planem pracy i rozkładem zajęć MDK</p>

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy wychowanków na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w placówce oraz możliwości uzyskania pomocy w placówce i poza placówką	Udział w konkursach plastycznych o tematyce profilaktycznej „Parasol szczęścia- moje zdrowie psychiczne”. Spotkania z psychologiem. „POZYTYWne Spotkania”.	Nauczyciele MDK	Według planu pracy i na bieżąco.
	Wspieranie wychowanków u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym wychowankiem, jego rodzicami/opiekunami.	Nauczyciele MDK	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u wychowanków prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty.	Zajęcia wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Nauczyciele MDK	Według planów pracy i na bieżąco

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- rozmowy z wychowankami i rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli;
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu w dniu 29 września 2025r.

DYREKTOR
 MDK w Zamościu

 mgr Paweł Kolodziejczyk