

Młodzieżowy Dom Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

wrzesień 2023 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- *Obwieszczenie MEN z dnia 9.07.2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1280)*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 22.07.2022; zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym (§ 20 ust. 1 pkt. 5).*
- *Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 208, poz. 214) doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).*
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu.

Wstęp:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Wychowanków, wynikającej z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem placówki i programami pracy nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności placówki oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą placówki, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków, rozwijanie talentów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku placówki, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (np. Koncepcja pracy i rozwoju placówki w latach 2019/ 2024, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowanków, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników placówki,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności placówki oraz kompetencji organów placówki (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Wychowanków),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja placówki

„Poprzez realizację pasji i uzdolnień do wszechstronnego rozwoju osobowości”. Misję tę spełniamy poprzez organizację bezpłatnych zajęć pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży.

Misją placówki jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Kształtuje wrażliwość estetyczną oraz wrażliwość na drugiego człowieka, rozwijamy cechy niezbędne we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie tj.: asertywność, komunikatywność, umiejętność nawiązywania kontaktów i współdziałania w grupie, umiejętność dyskusji i negocjowania, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Stwarza możliwość udziału w konkursach, wystawach, przeglądach, festiwalach i innych formach prezentacji. Młodzieżowy Dom Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu jest „Placówką odkrywania i rozwijania talentów”, pozyskuje stypendia artystyczne. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego wychowanków.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent placówki posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje placówki, zna patrona oraz misję placówki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele uwzględnią w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych priorytety polityki oświatowej naszego państwa.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia wychowanków (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej i projektowej pracy z grupą wychowanków,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu wychowanków w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u wychowanków, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na "zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych skierowanych do wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów placówki.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) uczestniczenie wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych przez wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u wychowanków prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w placówce,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w placówce,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- przestrzeganie Procedur bezpieczeństwa i zasady organizacji zajęć w Młodzieżowym Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu, dokument obowiązujący od 01. 09. 2023 r.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor placówki:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce,
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,

- stwarza warunki do działania w placówce wolontariuszy i grup działających na zasadzie idei wolontariatu,
- współpracuje z nauczycielami, Radą Rodziców oraz Samorządem Wychowanków, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie praw wychowanków,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki.

3. Nauczyciele:

- współpracują z nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki,
- reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla wychowanków,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków,
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami.
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy wychowanków.

4. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez nauczycieli i placówkę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w placówce,

- współpracują z nauczycielami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny placówki.

5. Samorząd Wychowanków:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego wychowanków placówki, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej placówki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- prowadzi i uczestniczy w akcjach pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska placówki,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2023/2024.

- Święta Narodowe– 1 IX, 17 IX, 27 IX, 11 XI, 3 V
- Dzień Edukacji Narodowej
- Porządkowanie grobów w ramach akcji „Odnawiamy Zamojską Nekropolię”,
- Imprezy okazjonalne: Mikołajki, Jasełka, Walentynki
- Festyn - Dzień Dziecka, Dzień Rodziny
- Program działań profilaktyczno - zdrowotnych pod hasłem „Przemocy mówię NIE” - Zamość 2024 r.
- Program działań prozdrowotnych
- Program działań ekologicznych
- Święta kościelne: Boże Narodzenie oraz Wielkanoc,
- Akcje społeczne m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Akcje charytatywne,
- Happeningi, wystawy, przeglądy, festiwale, konkursy, koncerty, pokazy,

- Letnie i zimowe warsztaty artystyczne.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w placówce, w tym ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego wychowanków. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój wychowanków w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.
2. Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji wychowanków na zajęciach.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja grup. Przeprowadzenie 1 godzin zajęć integracyjnych w grupach początkujących.
2. Reintegracja w grupach wyższych. Przeprowadzenie 1 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy nauczyciele przeprowadzą w każdej z grup co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wychowankowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wychowankowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Wychowankowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w placówce norm i wartości.
2. Do 30 września 2023 r. nauczyciele zapoznają wychowanków i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy placówki oraz regulacjami prawa wewnętrznego placówki MDK.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami placówki i wychowankami. W roku szkolnym 2023/2024, wychowankowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w placówce wartości.

VII. Harmonogram działań.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków	Przeprowadzanie w grupach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele MDK	Wrzesień 2023
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności wychowanków	Prowadzenie zajęć w MDK, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, galerii na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Zamościa. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	Nauczyciele MDK Nauczyciel zajęć teatralnych, opiekun Samorządu Wychowanków	Zgodnie z harmonogramem zajęć MDK Zgodnie z kalendarzem uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć

		<p>prezentowanie talentów na forum placówki</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Osoba wyznaczona przez dyrektora placówki</p> <p>Nauczyciele MDK</p>	<p>Według indywidualnych ustaleń</p>
	Kształtowanie postawy twórczej	<p>Udział w przeglądach, festiwalach, turniejach, konkursach plastycznych</p>	<p>Nauczyciele MDK</p>	<p>Według kalendarza poszczególnych wydarzeń</p>
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem</p>	<p>Nauczyciele MDK</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<p>Działalność charytatywna, WOŚP, Mikołajkowa Akcja pieczy zastępczej, wolontariat MDK</p>	<p>Nauczyciele MDK, opiekun Samorządu Wychowanków</p>	<p>Według kalendarza imprez</p>
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Organizacja patriotycznych turniejów szachowych.</p>	<p>Nauczyciele MDK,</p> <p>Koordinator danego wydarzenia</p>	<p>Według kalendarza imprez</p>

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Nauczyciele MDK, osoba powołana przez dyrektora	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Udział w konkursach, wycieczkach, wydarzeniach kulturalnych	Nauczyciele MDK	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele MDK	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Promowanie zdrowego stylu życia	Projekt zdrowotno-profilaktyczny, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, prowadzone przez nauczycieli oraz zaproszonego dietetyka. Prowadzenie zajęć tanecznych, rytmicznych, Akademii Malucha	Nauczyciele MDK Zaproszony specjalista dietetyk	zgodnie z harmonogramem pracy
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym	Omówienie zasad statutu placówki i regulaminów placówki,	Nauczyciele MDK	Według planów pracy

	<p>aspekcie bycia wychowankiem MDK</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>		
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do Samorządu Wychowanków/wybory samorządów poszczególnych kół, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Wychowanków MDK.</p>	<p>Opiekun Samorządu Wychowanków</p>	<p>Wrzesień 2023</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w projekcie ekologicznym</p> <p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, na rzecz zwierząt (zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, zbiórka nakrętek, wycieczki krajoznawcze)</p>	<p>Wyznaczony koordynator, Samorząd Wychowanków</p>	<p>Według kalendarza imprez</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji wychowanków na zajęciach MDK</p> <p>Zwiększenie współpracy z</p>	<p>Analiza frekwencji wychowanków</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców</p>	<p>Wicedyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem ustalonym na dany rok szkolny</p>

	rodzicami w zakresie współpracy	o spotkaniach Rady Rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Udział w zajęciach MDK, warsztatach artystycznych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Nauczyciele MDK	Zgodnie z planem pracy i harmonogramem zajęć MDK
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy wychowanków na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w placówce oraz możliwości uzyskania pomocy w placówce i poza placówką	Udział w konkursach plastycznych o tematyce profilaktycznej Przemocy mówię NIE, lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Nauczyciele MDK Spotkanie z psychologiem	Według planu pracy, harmonogramu imprez
	Wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym wychowankiem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Nauczyciele MDK	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u wychowanków prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty artystyczne feryjne i letnie	Nauczyciele MDK	Według planów pracy, harmonogramu pracy placówki MDK.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Młodzieżowego Domu Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu w dniu 28.09.2023 r.